

Domage à l'hémisphère gauche

☞ une **difficulté** de rappel de la séquence des actions (réceptif) et du contrôle temporo-séquentiel des mains et pieds (**apraxie**)
☞ une **difficulté** de résolution séquentielle de problèmes (**dyscalculie**)
☞ une **difficulté** à identifier les objets (**anomie**)
Lorsque ces difficultés se produisent ensemble, elles sont qualifiées de **Syndrome de Gerstmann**.



atteinte pariétale (aires somatosensorielles)

- humeur = dysphorie → réponse émotionnelle excessive [pleurs, injures, refus, dépression, hystérie, absence inhibition, intolérance frustration]
- si région inférieure gauche
 - agnosie : personne ne reconnaît plus les objets
 - agnosie associative : ne peut plus utiliser les objets

atteintes pariétales et motrices (aires somatosensorielles et motrices)

- répertoire d'utilisation d'objets
 - apraxie idéationnelle → inhabilité à coordonner une série d'actions
 - apraxie idéomotrice → inhabilité à traduire une consigne en réponse motrice volontaire
 - apraxie de construction → inhabilité à copier des détails d'un dessin

atteintes occipitales (aires visuelles)

- recopier → OK figure d'ensemble mais NOK pas de détails
- comparer à un modèle → difficulté à voir ses erreurs

dysfonction aires frontales/expressives reliées à l'écriture

- dysorthographe profonde (voie d'assemblage)
 - OK pour écrire des **mots familiers** et faciles (appréhension globale)
 - NOK pour écrire des « non mots » même simples, parce que ceux-ci ne permettent pas d'associations sémantiques
 - NOK pour écrire des **mots familiers** si ces derniers contiennent des **suffixes**, **préfixes** et autres formes d'inflexion, par exemple aisance pour écrire *attention* mais difficulté à écrire *inattention*
 - NOK finales grammaticales et les **pluriels** (Newcombe et Marshall, 1980)
 - NOK respect de la **séquence phonologique** du mot occasionnant une difficulté à la relecture de ses écrits (*aéroport* devient *aréropor*, *asphalte* devient *falte*) (Temple, 1993, p. 166, 177 et 183)
 - ☞ Tendance à écrire le mot *horloge* pour *heure* ou *bureau* pour *chaise* parce que plus d'intérêt pour les associations de sens et de ressemblance ou pour l'aspect sonore des mots (Temple, 1993, p. 161).

dysfonction des aires temporales/réceptives reliées à la lecture

- dyslexie profonde (voie d'adressage seule)
 - ☞ Difficultés semblables à celles d'un lecteur débutant qui décode le mot *bagage* (cerveau gauche), mais dit le mot *valise* (cerveau droit)
 - OK **mémoire photographique** pour lire (et écrire) des mots familiers pour autant qu'ils ont une graphie relativement simple
 - NOK (Inattention et non maîtrise) règles **phonologiques** de base pour lire (et écrire) des **mots nouveaux** (ou des «non mots»).

atteinte langage (mémoire et performance verbales détériorées)

dysfonction des aires frontales/orales reliées à la communication

- dysphasie expressive
 - dysphasie de Broca
 - dysphasie phonologique, (problème d'assemblage) touche soit la perception et la production de la **chaîne de sons** et **syntactique**, soit les **règles** régissant les rapports entre les mots pour former une phrase, incluant la morphologie, soit la plus petite unité qui modifie le sens
 - NOK produire un mot
 - NOK articuler des mots isolés
 - NOK formuler des phrases respectant les règles prosodiques et grammaticales.*
 - NOK Conscience de la difficulté, mais incapacité à faire mieux.
 - dysphasie transcorticale
 - dysphasie sémantique et syntaxique (problème d'assemblage) touche soit le sens des mots et leur catégorisation
 - ☞ Difficulté à conjuguer simultanément les divers aspects du langage. Cette aphasie ressemble à l'aphasie de Wernicke, mais elle en diffère par le fait qu'elle maintient la capacité de répéter. Ce problème fréquent chez les personnes autistes
 - ☞ Langage de type écholalique, engendrant la répétition de quelque chose que l'on vient d'entendre, comportement appelé **écholalie immédiate**, ou de quelque chose qu'on a déjà entendu, appelé **écholalie différée**.

dysfonction des aires temporales/auditives reliées à la compréhension orale

- dysphasie réceptive de Wernicke (phonologique et sémantique)
 - ☞ Difficulté de compréhension des messages allant parfois jusqu'à une totale incompréhension (dysphasie auditive verbale pure)
 - ☞ Dans cette forme de dysphasie :
 - ✓ les mots sont utilisés de manière inappropriée
 - ✓ les mots font l'objet de nombreuses erreurs
 - ✓ les mots se transforment en une sorte de jargon.

Atteinte dans la transmission (dommage au faisceau arqué) de l'information entre les aires auditives et expressives

- dysphasie expressive ou mixte
 - ☞ Incapacité à répéter
 - ☞ Tendance à produire des erreurs dans ces répétitions ainsi que dans le choix des mots, et ce, en dépit d'une compréhension et d'une programmation efficaces des mots
 - ☞ Parfois aussi, difficultés avec certaines catégories spécifiques de mots, tels ceux qui désignent des objets inanimés ou des idées abstraites observé fréquemment chez les personnes autistes.

